臺北市國小學生假期自主學習2.0說帖
寒暑假期i學習～學習、我決定

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，並藉學校教育善誘學生啟動學習動機與熱情，提升學習的渴望與創新的勇氣，讓每位學生皆能成為具備「學習自我決定、勇於探索新知、同儕攜手合作、共享智慧成果」等核心素養，並讓未來生活更美好的終身學習者。

依據 Howard Gardner 教授所提出的多元智慧理論，包括語文智慧、空間智慧、邏輯數學智慧、肢體動覺智慧、音樂智慧、人際智慧、內省智慧及自然觀察者智慧等，每個人都有獨特的天賦。透過自主學習，能夠引導學生依照興趣及專長發展潛能，提供適性、彈性及跨域的學習環境，促使學生掌握學習風格，發揮學習優勢，以達到適性揚才及多元展能的教育目標。

本市自民國 104 年廢止了實施 40 年已久的「臺北市各國民小學寒暑假作業實施要點」，改由孩子藉由自己的假期學習計畫，培養學生能自我認識與探索，具備溝通、理解與合作的能力，擔負起學習責任及展現自己的潛能。透過「創意發想、務實計畫、合作實踐、反思內化」的學習歷程，培養孩子自主學習能力。規劃上需掌握以下重點：

一、自主規劃，學習做決定－親師主動參與不干預

根據孩子學習年齡及身心狀況，老師提供計畫的鷹架(知識背景)，讓孩子對於可以實踐的行動及內容有些參考，才能逐步建構。這份計畫中可以是個人的挑戰與探索，也可以是團隊協力的合作展現。為自己訂下學習目標，決定自己的學習內容、學習做決定，並說明自己決定的想法或理由。實施的歷程中更需要家長的陪伴與支持，培養堅持及負責任的態度，計畫可以調整但是不能偷偷放棄。

二、連結生活，學習去探索－創造自我的學習意義

學習不是填滿，學校更不是學習唯一的場所。整合學習內容與經驗，放手讓孩子找知識、學技藝、探究問題及體驗生活，假期是孩子最棒的自我探索時光。從知識到核心素養需要銜接與適應，重建情境與生活連結，在摸索中培養經驗、練習面對挫折、發現學習的興趣，自己來建構的學習意義，讓自己對學習有更多的擁有感。找到定位、有自信，學習運用合適的方法達到成果，做自己學習的主人。

三、開展視野，學習能分享－培養自發的學習潛力

「每個孩子都能學習」，學習主題不受限，與學科無關也無妨。假期結束後，根據孩子的學習目標及預期效益，檢視學習內容、策略與進度是否能達到目標。孩子依據個人需求持續學習精進技能，在創新自我中擁有更寬廣的視野；在交互分享中，感受學習成長的喜悅，利用假期的學習時光，譜出屬於我們的幸福成長主題曲。對孩子而言，是自主學習的探究旅程；對教師而言，是轉化教學型態的嘗試過程；對學校而言，是精進學生學習效果的革新過程，成為學校重要的探究式本位課程。行政於實施前應向全校或年級說明學校實施程序，老師向家長及學生說明實施方式，澄清問題，聚焦學習價值；假期結束後，辦理學生多元型　態的成果發表，可以結合學校日、班會或相關活動，統整學生的學習成果提供觀摩分享，創造親師生的共學文化。

★ 寒暑假期 i 學習 「作 YA」小指南 ★

★假期學習計畫可以包含哪些？	★假期學習計畫可以怎麼做？
① 自己想做的 ② 自己很想做的 ③ 平常沒時間做的 ④ 有能力完成的 ⑤ 對自己有幫助的 ⑥ 對別人有幫助的 ⑦ 其他	可以是自己一個人，或是和同學、朋友一起，更可以是家人/親子參與共作……

例如主題研究、體驗參訪、旅遊、才藝/運動/社團/營隊、養成一個好習慣、領域科目複習、社會服務、年節慶典、拜訪親友……等，**只要有想法就可以，份量多少自己訂**。

★老師可以為孩子做什麼？	★家長可以為孩子做什麼？
① 假期前，引導孩子擬定學習目標 ② 假期中，適度關心孩子的學習 ③ 假期後，規劃多元成果分享機制	① 聽聽孩子的想法，與孩子一起做好時間管理 ② 不要吝惜讚美，在參與中維持良好親子關係