

臺北市永安國民小學_____學年度第_____學期
資賦優異學生縮短修業年限申請表【參考示例】

壹、 基本 資料	姓名	林智琳	班級	二年5班11號	身份別	資優班/資優方案學生
	生日	民國○年○月○日	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		一般學生 (須實施資優鑑定評量)
	家長姓名	林欽文	通訊方式	電話：02-12345678 地址或電子郵件：abc123456@gmail.com		
	申請方式			學習領域/科目		年級/學期
	<input checked="" type="checkbox"/> 免修課程			英文、數學		高二上
	<input type="checkbox"/> 部分學科加速 <input type="checkbox"/> 全部學科同時加速					
	<input type="checkbox"/> 部分學科跳級 <input type="checkbox"/> 全部學科跳級					
	申請學生簽名：林智琳			父母或法定監護人簽名：林欽文、王可可		

貳、 申請 資格	一、 資優 資格 證明		鑑輔會鑑定文號				年 月 日北市教特字第 號		填寫人		
	資優鑑定評量工具名稱		評量結果		實施日期	評量 通過標準	是否通過	承辦單位 核章			
			原始分數	標準分數 或百分等級							
	二、 學業 成績		科目 (學習領域)		年級/學期	成績	年級排名或 相對地位	評量 通過標準	是否通過	承辦單位 核章	
									<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	註冊組長 張雪齡	
									<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
									<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
									<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
參、 鑑定 評量 資料	一、 學業 成就 測驗		評量科目	評量工具名稱	參照 年級	原始 分數	相對地位 或標準分數	實施日期	評量 通過標準	是否通過	承辦單位 核章
									<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	特教組長 周傑輪	
									<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
									<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	標準分數之平均數 (申請全部學科跳級者)								<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		

註：請依學生申請縮修項目調整鑑定評量資料表格欄位（詳資優教育工作手冊p.60、64之縮修申請表參考示例）。

一、鑑定評量資料（續）	二、教師觀察紀錄	<p>(含特殊學習表現、學科或領域學藝競賽成績、教師觀察評語及建議等具體事項)</p> <p>學習態度專注持久，善於思考，喜歡挑戰較具困難度的主題；遇到困難或挫折時，會主動思考合理的解決方案。閱讀量極大，不只侷限在課本，而能廣泛涉獵英文雜誌或原文的名著小說，並且還能寫出多頁的評論及心得，在週記上以流暢英文記敘學校或班級的事情，在文法及用字方面相當精鍊。</p> <p>填寫人：劉娟鵠 職稱：導師 日期：○年○月○日</p>																	
	三、家長觀察紀錄	<p>(含家庭生活情形、學業狀況、親子互動情形、家長官教態度等具體事項)</p> <p>對英語學習相當有興趣，國小時即能自行閱讀英語故事，國中時對英文長篇小說特別有興趣，現在已能閱讀難度更高的英文名著，學習態度主動積極，會自己主動尋找難度高的學習內容自修。在數學能力方面，從小對數字相當敏銳，推理能力與邏輯能力很強，非常享受於解題的快感，尤其喜歡挑戰性高的數學難題，好勝心與求知慾相當強烈。</p> <p>填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日</p>																	
	四、社會適應評量	<p>(含與同儕團體互動情形、適應新情境之能力、壓力調適能力、自我管理能力等具體事項)</p> <p>林生自我管理能力強，善於做規畫，對自己的目標相當清楚，成就動機極高，自主學習能力相當優異；面對壓力與挫敗時的自我調適能力也很高，能容忍挫折與失敗，樂觀以對。此外，林生遇到困難時，會主動尋求支援與資源，且她領悟性佳，很快就能找到解決問題的方法。</p> <p>填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日</p>																	
	五、特殊表現紀錄	<p>(含參加國際性或全國性有關競賽或展覽活動、學術研究機構長期輔導或獨立研究成果之表現等具體事項)</p> <p>1.參加臺大「北區高中物理科學人才培育計畫」 2.校內科展第一名 3.獲選為外交小尖兵</p> <p>填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日</p>																	
	肆、教育安置與學習輔導構想	一、教育安置方式	<p>1.林生英文能力新制托福(iBT)成績為 105，相當於電腦托福(CBT)成績 260、紙筆托福 617-620，英文能力顯著優於高中階段英文程度，可利用免修時間，到圖書館進行自修，進行該科或其他學科之加深加廣學習。</p> <p>2.根據高二上數學科教師自編成就測驗之測驗結果，該生已精熟高二數學之教材內容，可利用免修時間，到圖書館進行自修，進行該科或其他學科之加深加廣學習。</p> <p>填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日</p>																
伍、鑑定結果	二、學習輔導構想	<p>(含長期教育目標、學習方式、課程調整或授課鐘點支付情形等)</p> <p>利用免修時間，到圖書館自學，學習計畫（詳見附件二）包含：</p> <p>1.閱讀簡易微分方程、線性代數與向量微積分之原文書籍。 2.閱讀外文小說，如「動物農莊」和「美麗新世界」等書。 3.繼續參加高中物理培訓計畫，並自行研讀 IPHO 數學訓練教材。 4.加強第二外語-日文，計畫參加日文二級檢定。</p> <p>填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日</p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 25%;">審核單位</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">是否通過</th> <th style="text-align: center; width: 25%;">審核意見</th> <th colspan="2" style="text-align: center; width: 25%;">審核委員簽章</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">學校評量小組</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td style="text-align: center;">林生之英文與數學科能力已達高二上水準，其自主學習能力強、免修後之學習規劃內容充實，故甄別小組一致通過其高二上英文與數學科免修之申請。</td> <td style="text-align: center;">推薦教師 劉娟鵠(導師)</td> <td style="text-align: center;">教務主任 施韻匯</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">臺北市教育局 鑑輔會</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">輔導主任 呂英堯</td> <td style="text-align: center;">校長 吳慈櫻</td> </tr> </tbody> </table>					審核單位	是否通過	審核意見	審核委員簽章		學校評量小組	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	林生之英文與數學科能力已達高二上水準，其自主學習能力強、免修後之學習規劃內容充實，故甄別小組一致通過其高二上英文與數學科免修之申請。	推薦教師 劉娟鵠(導師)	教務主任 施韻匯	臺北市教育局 鑑輔會	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		輔導主任 呂英堯	校長 吳慈櫻
審核單位	是否通過	審核意見	審核委員簽章																
學校評量小組	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	林生之英文與數學科能力已達高二上水準，其自主學習能力強、免修後之學習規劃內容充實，故甄別小組一致通過其高二上英文與數學科免修之申請。	推薦教師 劉娟鵠(導師)	教務主任 施韻匯															
臺北市教育局 鑑輔會	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		輔導主任 呂英堯	校長 吳慈櫻															

臺北市永安國民小學_____學年度第_____學期
資賦優異學生縮短修業年限學習輔導計畫表【參考示例】

一、學生基本資料及相關評量紀錄（如縮短修業年限申請表件）

學生姓名	林智琳	性別	女	出生日期	民國○年○月○日
監護人姓名	林欽文			聯絡電話	02-12345678
學籍所在班級	二年五班 11 號			導師姓名	劉娟鵝

此區家長填寫

二、學習輔導計畫

(一) 長期教育目標

- 1.養成自主學習的學習習慣。
- 2.增進課外學習的深度與廣度。
- 3.培養獨立自主探究問題的學習態度。
- 4.加強第二外語之能力。

(二) 學習科目、上課地點（班級）、授課教師

學習科目	上課地點（班級）	授課教師
英文科	圖書館	馮新慧
數學科	圖書館	詹均榮

(三) 課程調整說明

利用免修時間，到圖書館自學，學習計畫包含：

- 1.閱讀簡易微分方程、線性代數與向量微積分之原文書籍。
- 2.閱讀外文小說，如「動物農莊」和「美麗新世界」等書。
- 3.繼續參加高中物理培訓計畫，並自行研讀 IPHO 物理訓練教材。

填寫人：林智琳 職稱：學生 日期：○年○月○日

(四) 家庭支持狀況

- 1.家居生活情形：自我規劃能力強，善於安排讀書計畫，能快速掌握學習重點；喜愛閱讀，尤其是英文課外讀物，假日常到圖書館借閱書籍。
- 2.自主學習狀況：對英語學習相當有興趣，國小時即能自行閱讀英語故事，國中時對英文長篇小說特別有興趣，現在已能閱讀難度更高的英文名著，學習態度主動積極，會自己主動尋找難度高的學習內容自修。在數學能力方面，從小對數字相當敏銳，推理能力與邏輯能力很強，非常享受於解題的快感，尤其喜歡挑戰性高的數學難題，好勝心與求知慾相當強烈。
- 3.親子互動情形：親子互動良好，遇到困難時，會主動向家人尋求支援。
- 4.家長管教態度：採用民主式的教育方式，傾聽孩子的想法並尊重孩子的決定，同時也給予孩子全力的支持。
- 5.家長可提供學生學習之資源：經濟上與心理上的支持。

(五) 自學或至校外學習之安全維護或交通往返安排

學生以課餘時間在家自我學習為原則，若有至其他相關機構學習之必要，將由家長負責學生之接送與安全事宜。

填寫人：林欽文 職稱：父親 日期：○年○月○日

(六) 加速或充實學習所需之授課鐘點費支付情形

以學生自我學習為主，暫無授課鐘點費之支付問題，若有個別課業輔導之必要，由家長全額負擔。

填寫人：林欽文

職稱：父親

日期：○年○月○日

(七) 縮短修業年限通過後之學習計畫

1. 短期教育計畫【各科須分別填寫；若不敷使用，可自行新增】

科 目	英文	填寫人	林智琳	日期：○年○月○日
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 線上學習 (選用線上資源：_____)	此區家長填寫		
每週學習大綱	週次	單元/主題	學習內容	
	1	英文小說閱讀 (動物農莊 Animal Farm)	閱讀 Ch1~Ch3	
	2		閱讀 Ch4~Ch6	
	3		閱讀 Ch7~Ch8	
	4		閱讀 Ch9~Ch10	
	5		撰寫英文內容摘要	
	6		撰寫英文閱讀心得報告 (分析文本)	
	7	英文小說閱讀 (美麗新世界 Brave New World)	閱讀 Ch1~Ch5	
	8		閱讀 Ch6~Ch10	
	9		閱讀 Ch11~Ch12	
	10		閱讀 Ch13~Ch18	
	11		撰寫英文內容摘要	
	12		撰寫英文閱讀心得報告 (分析文本)	
	13	英文小說寫作 (自編故事)	構思故事大綱	
	14		撰寫小說	
	15		撰寫小說	
	16		撰寫小說	
	17		分享小說內容，蒐集教師、同儕意見	
18	修正小說內容			
評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
備 註				

短期教科書 | 各科須分別填寫，若不敘使用，可自行列增

科 目	數學	填寫人	林智琳	日期：○年○月○日
		學習輔導者	詹均榮	日期：○年○月○日
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 線上學習 (選用線上資源: <u>Youtube</u> 解題) <input type="checkbox"/> 教師指導 <input type="checkbox"/> 其它 (請說明: _____)			
每週學習大綱	週次	單元/主題	學習內容	
	1	工程數學原文字書 (Advanced Engineering Mathematics)	閱讀 CH2.1~2.3	
	2		閱讀 CH2.4~2.7	
	3		閱讀 CH2.7~2.10	
	4	Chapter2	CH2 練習題	
	5	Second-Order Linear ODEs	CH2 練習題	
	6		閱讀 CH7.1~7.3	
	7	Chapter7	閱讀 CH7.4~7.6	
	8	Linear Algebra: Matrices, Vectors, Determinants. Linear Systems	閱讀 CH7.7~7.9	
	9		CH7 練習題	
	10		CH7 練習題	
	11		閱讀 CH8.1~8.3	
	12	Chapter8	閱讀 CH8.4~8.5	
	13	Linear Algebra: Matrix Eigenvalue Problems	CH8 練習題	
	14		CH8 練習題	
	15		閱讀 CH9.1~9.3	
	16	Chapter9	閱讀 CH9.4~9.6	
	17	Vector Differential Calculus. Grad, Div, Curl	閱讀 CH9.7~9.9	
18		CH9 練習題		
評量方式	<input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 作品檔案 <input type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 試題測驗 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 其他: _____			
備 註				

學生

家長

導師

承辦人

處室主任

校長

簽名

簽名

簽名

劉娟鵠

核章

周傑輪

核章

施韻匯

核章

吳慈櫻

二、追蹤輔導紀錄 (縮短修業年限實施後→期定期評量)

科目：英文	學習輔導者簽名：馮新慧	填寫日期：○年○月○日
一、學習反應與特殊表現 (含學習計畫執行檢核)	在英文科方面，林生已閱讀完畢「動物農莊」與「美麗新世界」，並持續準備第二外語之檢測，最近剛通過日文二級檢定。	
二、社會適應情形 (含同儕互動情形、壓力 調適、自我管理等)	能妥善安排時間，按照學習計畫確實執行，自我管理能力強。	
三、總評及建議 (含縮修學習之整體適應 評量及應否續申請縮修學 習之建議)	<p>1.縮短修業學習後之整體適應評量 林生利用課餘時間進行自學，充分運用時間，確實達成學習目標，整體學習情形良好。</p> <p>2.是否適合繼續縮短修業學習之評估建議 林生學習成績良好，日前已通過日文二級檢定，她的學習態度相當積極，希望未來能繼續申請英文免修，以獲得更多彈性時間自學英文，經評估林生非常適合縮短修業學習。</p>	
科目：數學	學習輔導者簽名： 林生	填寫日期：○年○月○日
一、學習反應與特殊表現 (含學習計畫執行檢核)	在數學科方面，林生自行閱讀 Advanced engineering mathematics (John Wiley & Son) 之第 2、7、8、9 章，已確實自修完畢，其中對於不瞭解的地方，會主動找老師討論；另林生利用課餘時間自行練習 IPHO，遇到問題時會積極向老師尋求協助。	
二、社會適應情形 (含同儕互動情形、壓力 調適、自我管理等)	林生學習相當有效率，喜歡具有挑戰性的教材，遇到瓶頸時會主動找學長姊或老師討論策略與方法，享受解題的歷程。	
三、總評及建議 (含縮修學習之整體適應 評量及應否續申請縮修學 習之建議)	<p>1.縮短修業學習後之整體適應評量 林生在自學期間雖然偶遇困難，但會積極尋求協助以克服難題，整體適應情形良好。</p> <p>2.是否適合繼續縮短修業學習之評估建議 林生免修數學期間之學習計畫執行狀況良好，適合縮短修業學習。</p>	

學生 家長 導師 承辦人 處室主任 校長
簽名 林智琳 簽名 林欽文 簽名 劉娟鵠 核章 周傑輪 核章 施韻匯 核章 吳慈櫻