

# 臺北市中山區永安國民小學輔導工作計畫

112.08.28 校務會議修正通過

114.01.15 校務會議修正通過

## 壹、依據：

- 一、教育部十二年國教課程綱要總綱之十九項議題。
- 二、臺北市友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 三、本校校務中長程發展計畫。

## 貳、目的：

- 一、協助學生了解自我的能力、性向、興趣、人格特質，並認識所處的環境，以發展自我、適應環境、規劃未來，促進自我實現。
- 二、協助學生培養主動積極的學習態度，有效的應用各種學習策略與方法，養成良好的學習習慣，以增進學習興趣，提高學習成就，開發個人潛能。
- 三、協助學生學習人際交往的技巧，發展價值判斷的能力，培養良好的生活習慣，及和諧人際關係，建立正確的人生觀，適應社會生活。
- 四、協助學生了解生涯發展的理念，增進生涯覺知與探索的能力・學習生涯抉擇與規劃的技巧，為未來的生涯發展作準備，豐富個人人生，促進社會進步。
- 五、協助特殊學生適應環境，以個別化教育，充分發展其潛能。
- 六、激勵一般教師全面參與輔導工作，善盡教師輔導學生責任。
- 七、增進教師教學效能與人性化照顧學生，融合輔導理念，全面提升教學品質。
- 八、推展親職教育，並充分利用社會資源，促使學校與家庭教育緊密結合。
- 九、活絡學校行政組織運作，為學輔人員及一般教師規劃最佳互動模式與內涵。
- 十、結合社區輔導資源，建構學校輔導網絡。

## 參、實施原則：

- 一、輔導為國小階段的核心工作，全校教師均應具備輔導知能觀念，確實推行輔導工作。
- 二、全面實施原則—以全體學生為對象，尊重學生人格；以全部教育為內容；全體教職員工、家長共同參與。
- 三、適性發展原則—輔導工作須兼顧個別學生之需要，實施個別及團體輔導。
- 四、健全發展原則—著重預防性甚於治療性，積極性甚於消極性，使其認識自己、適應環境、自我肯定中達到群性發展。
- 五、協調配合原則—活動推展與各處室密切配合；「生活輔導」與學務處配合進行；「學習輔導」與教務處配合實施。
- 六、最佳利益原則—當學生輔導涉及不同主體之間權力衝突時，應優先考量兒少權益保障，採取符合兒少最佳利益之解釋。

七、輔導專業原則—重視學校輔導主管專業性，學校輔導主管宜由具輔導專業專長者優先任用，以賦予學校尊重輔導專業。

#### 肆、實施方式：

- 一、以觀察、調查、測驗、諮商、診斷等方法瞭解學生，以為輔導教學之參考。
- 二、以報告、說話、參觀、表演、繪圖、音樂、戲劇、填表、作業討論、辯論等方式，透過各科教學情境，達成輔導目的。
- 三、著重個別兒童的不同需求，尊重兒童個性發展，透過民主方式，給予自由表達的機會。
- 四、以團體輔導方式，發展群性，培養服務人群、合作互助的精神，啟發高尚情操，培養向上意識，美化人生。
- 五、充分利用諮商輔導、角色扮演、遊戲治療、心理測驗等技術，達成輔導目標。
- 六、安排系列活動，加強教師專業進修，推展教育活動。

#### 伍、行政組織：

本校推行學生輔導工作之執行小組成員暨工作職掌表如下：

編號	職稱	職務	執掌業務
1	主任委員	校長	綜理各項事務
2	執行秘書	輔導主任	掌控執行各項計畫進程
3	委員	教務主任	執行教學輔導事項
4	委員	學務主任	執行生活輔導支援
5	委員	總務主任	執行事務支援事項
6	委員	輔導組長	協助執行行為輔導事項
7	委員	特教組長	協助執行特教輔導事項
8	委員	註冊組長	協助學生資料建置事項
9	委員	生教組長	協助執行生活輔導事項
10	委員	文書組長	協助輔導公文收發事項
11	委員	專任輔導教師	協助學生個案輔導事項
12	委員	一年級學年主任	執行計畫與協調事項
13	委員	二年級學年主任	執行計畫與協調事項
14	委員	三年級學年主任	執行計畫與協調事項
15	委員	四年級學年主任	執行計畫與協調事項
16	委員	五年級學年主任	執行計畫與協調事項
17	委員	六年級學年主任	執行計畫與協調事項
18	委員	科任教師代表	執行計畫與協調事項
19	委員	特教教師代表	執行計畫與協調事項

編號	職稱	職務	執掌業務
20	委員	家長會代表	執行計畫與協調事項

## 陸、執行要項與實施內容：

### 一、建置輔導相關組織：

1. 建立學生輔導活動執行小組。
2. 成立性別平等教育委員會、家庭教育委員會、特殊教育推行委員會、中輟學生復學輔導小組、學生自我傷害三級預防推動小組。

### 二、擬定輔導工作計畫

1. 訂定年度輔導工作計畫。
2. 訂定各項輔導活動分項計畫。

### 三、建立學生基本資料

1. 建立一年級新生基本資料。
2. 修正或補充二至六年級學生基本資料。
3. 轉出入學生輔導資料轉移及補充。
4. 檢閱學生輔導資料並建入電腦管理。
5. 建置並管理身心障礙學生資料。
6. 撰寫學生個案輔導紀錄。
7. 撰寫學生認輔紀錄。

### 四、實施學生各項測驗及調查

1. 一年級學生實施瑞文氏彩色非文字圖形測驗。
2. 四年級學生實施瑞文氏黑白推理測驗。
3. 調查清寒、單親、原住民、隔代教養、新住民及高風險家庭學生。
4. 普查疑似身心障礙學生之名單。
5. 調查學生學習興趣、成就與志願。
6. 學習扶助篩選測驗、學習扶助成長測驗。
7. 網路使用習慣篩選量表。

### 五、落實二級輔導工作

1. 訂定推動個案認輔工作計畫。
2. 實施個案調查，進行個案輔導諮商服務。
3. 建立接受輔導諮商服務之學生資料。
4. 召開輔導工作會議，討論及盤點個案現況，協調輔導資源與策略。
5. 召開輔導評估會議，針對介入性、處遇性輔導之學生進行討論與後續服務方案。
6. 召開個案會議，個案介入處遇之整合資源、討論對話、形成輔導共識。

(開個案會議需針對學生之個別特性，訂定輔導方案或計畫等措施。高級中等以下學校應邀請學校行政人員、相關教師及輔導教師參與訂定輔導方案或計畫等相關措施，並得視學生輔導需求邀請專要輔導人員、學生家長或學生本人參與。學校得視學生輔導需求，彈性處理出缺勤紀錄或成績考核，並積極協助其課業，不受請假或成績考核相關規定之限制。輔導方案或計畫等相關措施，學校教職員工均應於職責範圍內予以配合。)

7. 邀請相關輔導專家，進行個案專業指導與研討會議。
8. 中輟生的追蹤及復學輔導。
9. 辦理個案輔導及小型團體輔導活動。
10. 安排個案轉介治療。

## 六、增進教師輔導知能

1. 提供輔導研習資訊。
2. 定期辦理教師輔導及特教知能研習。
3. 辦理教師輔導經驗分享活動。
4. 召開學生輔導會議，分享輔導經驗及過程。
5. 訂閱及介紹輔導專書、期刊之輔導專題。
6. 提供輔導資訊諮詢服務。
7. 鼓勵教師參加校外輔導研習、進修及學術研討會。
8. 鼓勵教師參加讀書會成長團體。
9. 鼓勵教師從事輔導相關研究。

## 七、完善親職教育推動

1. 協助家長會辦理各項活動及組織運作。
2. 協助班級成立班親會。
3. 辦理學校日推行親職教育及親師互動。
4. 辦理新生家長親職教育座談會。
5. 定期辦理親職教育講座。
6. 定期辦理志工家長研習暨專業成長活動。
7. 辦理學校親職刊物，提供教養觀念。

## 八、加強學習輔導功能

1. 訂定各類補救教學學習輔導計畫。
2. 辦理新生入學學習適應輔導工作。
3. 辦理轉入生學習適應輔導工作。
4. 實施一年級學生注音符號補救教學。
5. 加強學習低成就學生之學習輔導。

## 九、實施生涯輔導

1. 辦理畢業班升學說明會。
2. 辦理畢業班升學國中銜接工作。

## 十、辦理多元輔導活動

1. 辦理創意開學日、大手牽小手新生入學輔導活動。
2. 強化班級輔導活動效能。
3. 持續推動生命教育、性別平等教育、家庭教育、品德教育等教育議題宣導活動。
4. 配合節慶辦理各項感恩溫馨活動。
5. 落實榮譽制度之推展。
6. 鼓勵教師將輔導活動融入各領域課程實施。

## 十一、落實特殊教育推展

1. 完善管理資源班教室及特教相關叢書。
2. 建立特教學生基本資料，提供安置與相關輔導。
3. 辦理校內特教學生轉介、協助初步鑑定工作。
4. 辦理特教學生的轉銜與輔導（一、三、五年級）。
5. 擬定特教學生個別化教育計畫。
6. 協助特教學生班級實施融合教育。
7. 辦理特殊教育宣導活動。
8. 辦理特教學生家長之親職教育或座談會。
9. 規劃無障礙之校園環境。
10. 各項特教學生資料通報業務。
11. 協助畢業班特教生之國中轉介。
12. 協助特教學生各項經費申請與補助。
13. 協助特教學生申請輔具之借用。
14. 協助二年級資優生轉介及鑑定工作。
15. 辦理身心障礙學生資優教育方案。
16. 定期召開特殊教育推行委員會。
17. 隨時提供特教研習資訊。
18. 辦理特教助理員申請相關事宜。

## 十二、中輟學生復學輔導

1. 建立中輟生通報流程，掌握動態。
2. 建置中輟生預防及復學輔導措施。
3. 召開中途輟學學生復學輔導小組會議。

## 十三、活絡學校輔導網絡

1. 辦理人力資源調查、建檔及分享資源。
2. 持續建立暨更新學校社區網絡資源。
3. 持續充實輔導書籍、測驗器材及視聽教學媒體。
4. 建立諮商輔導系統，提供教師及家長諮詢服務。
5. 定期布置輔導專欄。

## 柒、預期成效：

- 一、行政組織運作順暢，學輔人員及一般教師具最佳互動模式與內涵，提升整體教學效率。
- 二、教師輔導學生，由「個別功能」到「整合功能」，結合社區網絡資源，為學生提供適才適性輔導，培育健全人格。
- 三、透過學校本位教師進修，有效提升教師教學輔導專業素養與知能，提供學生快樂及滿意的學習。
- 四、每位教師善盡教學及輔導學生職責，提升輔導品質及成效，並藉由充分發揮教學與輔導效能，引導學生適性發展和健康成長。
- 五、整合家長及社區資源，建構輔導資源網絡，提供學生完整性、周延性的輔導服務。
- 六、實踐以「輔導」為核心，以「學生」為主體的精神與內涵，以期「實現回歸教育本質—帶好每位學生」為理想的教育改革願景。

捌、經費：

本計畫所須之各項經費，除專款補助外，其餘皆由本校相關預算經費項下支應。

玖、本計畫陳請校長核可、校務會議通過後實施，修正時亦同。